**Силлабус**

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» **кафедрасы**

«Қазақстан тарихы» **пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**

6В10118 - «Медициналық-профилактикалық іс» **Білім беру бағдарламасы**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | **Пән туралы жалпы мағлұмат** | | |
| 1.1 | Пән коды: ҚТ 1101 | 1.6 | Оқу жылы: 2024-2025 |
| 1.2 | Пәннің атауы: **Қазақстан тарихы** | 1.7 | Курс: 1 |
| 1.3 | Реквизитке дейінгі: жоқ | 1.8 | Семестр: 2 |
| 1.4 | Реквизиттен кейінгі: Философия. | 1.9 | Кредиттер саны (ECTS): 5 |
| 1.5 | Цикл: ЖББ | 1.10 | Компонент: МК |
| **2** | **Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)** | | |
| | Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде болашақ маманның дүниетанымын, азаматтық-адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру, сонымен қатар тарихи суреттеу әдістері мен тәсілдерін пайдалана білу. Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдау. | | |
| **3.** | **Жиынтық бағалау түрі** | | |
| 3.1 | Тестілеу + | 3.5 | Курстық |
| 3.2 | Жазбаша | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Ауызша | 3.7 | Жоба |
| 3.4 | ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау | 3.8 | Басқа (көрсету) |
| **4.** | **Пәннің мақсаттары** | | |
| Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру. | | | |

| **5.** | **Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)** |
|---|---|
| 1ОН | Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсетеді. |
| 2ОН | Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра біледі. |
| 3ОН | Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игереді, өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытыды. |
| 4ОН | Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей біледі, Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады. |
| 5ОН | Қазақстан тарихынының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелейді және |

| | | |
|---|---|---|
| | сыни баға береді, Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады. | |
| **5.1** | **Пәннің ОН** | **Пәннің ОН-мен байланысты ББББ оқыту нәтижелері** |
| | 1ОН<br>2ОН<br>4ОН | **1ОН** Әлеуметтік-мінез-құлық, биомедициналық, гигиеналық, эпидемиологиялық және клиникалық ғылымдар саласындағы сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпарат пен білімді сыни тұрғыдан талдайды және тәжірибеде қолданады. |
| | 3ОН<br>5ОН | **3ОН** Ақпараттық технологияларды меңгерген, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қамтамасыз ету саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады және процестерді құжаттауды қамтамасыз ету үшін электрондық жүйелерді пайдаланады. |
| | 3ОН<br>4ОН | **14ОН** Бастапқы мағлұматтарды жинау негізінде ғылыми зерттеулер жүргізеді, мәліметтер базасынан көрсеткіштер мен зерттеу нәтижелерін түсіндіреді, сондай-ақ дәлелді медицина және биоэтика қағидалары негізінде ғылыми негізделген шешімдер қабылдай алады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **6.** | **Пән туралы толық ақпарат** | | | | | |
| 6.1 | Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы. Тоқаева 27, 3 қабат, аудиториялар 1-9.<br>Элект.почта: Kazaxstan@mail.ru | | | | | |
| 6.2 | Сағат саны | Дәріс | Тәжір. сабақ | Зерт.сабақ | ОБӨЖ | БӨЖ |
| | | 10 | 40 | - | 15 | 85 |

| 7. | **Оқытушылар туралы мәліметтер** | | |
|---|---|---|---|
| **№** | **ТАЖ** | **Дәрежесі және лауазымы** | **Электрондық адресі** |
| 1 | Нуржанбаева Жанат Оралбаевна | PhD докторы, кафедра меңгерушісі | nurzhanbayevaz@mail.ru |
| 2 | Турадилов Мейрбек Унербекович | Т.ғ. к., доцент м.а. | mr.sk312@mail.ru |
| 3 | Айдарбекова Галия Сарыбаевна | Т.ғ. к., доцент м.а. | Aidarbekova_70@mail.ru |
| 4 | Махатова Лайла Талгаткызы | Магистр , Аға оқытушы | MahatovaLayla@mail.ru |

| **8.** | **Тақырыптық жоспар** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Апта/ күн** | **Тақырып атауы** | **Пәннің қысқаша мазмұны** | **Пәннің ОН** | **Сағат саны** | **Оқытудың түрлері/ әдістері / оқыту технологиялары** | **Бағалаудың түрлері/ әдістері/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Дәріс.** Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Ежелгі металлургия кезеңіндегі көшпелілер өркениетінің қалыптасуының алғышарттары. | 1. Пәнге кіріспе. Тарихи үдерісті кезеңдерге бөлу. 2. Адамның шығу тегі теориясы және адамзаттың алғаш пайда болған жері мәселесі. Қазақстан аумағындағы тас ғасырына қатысты археологиялық ескерткіштердің ашылуы. 3. Ұлы даладағы энеолит және қола дәуірі. Солтүстік Қазақстандағы Ботай мәдениеті. 4. Қола дәуіріндегі палеоэкономика. Қазақстан аумағында кен ісі орталықтарының қалыптасуы. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1 | Шолу | Кері байланыс, (блиц-сауалнама) |
| | **Тәжірибелік сабақ.** Тарихқа дейінгі кезеңдегі адамның эволюциясы. | 1. Тас дәуіріндегі Қазақстан аумағының ландшафтық-климаттық өзгеріске ұшырауы. 2. Қазақстан аумағы – homo sapienstің қалыптасу ошақтарының бірі. 3. Ерте палеолиттегі өнер мен діни түсініктердің қалыптасуы. 4. Палеолит, мезолит, неолит дәуірлеріндегі тілдің, рационалды білімнің дамуы, діни түсініктердің қайта құрылуы. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 3 | Дебат, миға шабуыл | Тапсырмал арды орындау |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.** | Палеолит, мезолит, неолит дәуірлеріндегі | ОН1 ОН2 ОН3 | 1/6 | Эссе, презентаци я | Тапсырман ы орындау,эс |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Алғашқы қауымдық өнер ескерткіштеріндегі антропо- және зооморфтық бейнелердің ерекшеліктері. | тілдің, рационалды білімнің дамуы, діни түсініктердің қайта құрылуы. Жартасқа сурет салу өнері – петроглифтер (Мыңшұңқыр, Өлеңті, Еңбек, Тесіктас, Шатыртас, Ақбидайық, Ақбауыр, Баянжүрек). | ОН5 | | | се қорғау |
| **2** | **Дәріс.** Түркі өркениеті және Ұлы Дала. | 1. Көне түркі кезеңіндегі көшпелі мемлекеттік және мәдени дәстүрлердің дамуы. Түркілердің шығу тегі мәселесі. 2. IX-XII ғғ. Қазақстанның этносаяси тарихындағы түркі факторы. 3. Қараханидтер мемлекеттілігі түркі мемлекеттілігі эволюциясының жаңа кезеңі ретінде. 4. Қыпшақтардың шығу тегі мен этникалық тарихы. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1 | Тақырыптық | Кері байланыс, (блиц-сауалнама) |
| | **Тәжірибелік сабақ.** Атқа міну мәдениетінің генезисі | 1. Көшпелілер тарихын кезеңдеу. Көшпеліліктің қалыптасуының алғышарттары: табиғи-географиялық және әлеуметтік-мәдени факторлар. 2. Ерте темір тайпаларының этносаяси және әлеуметтік тарихы. Сақтар мен сарматтардың саяси құрылымдары. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 3 | Жағдаяттық тапсырмаларды шешу, пікірталас | Тапсырманы шешу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3. Жетісу және Тянь-Шандағы үйсіндердің этносаяси бірлестіктері. 4.Қаңлылардың тарихи-мәдени мұрасы. | | | | |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.** Ерте темір дәуірі тайпаларының мәдениеті. | Ерте темір дәуіріндегі тайпалардың мәдениеті: хронология, жерлеу рәсімі, қару-жарақ, қалыңдық, аң стилі өнері. Сақтардың Ахеменидтер державасымен қарым-қатынасы. Сақтардың грек-парсы соғыстарына қатысуы. Сақтардың Александр Македонскийді жаулап алуына қарсы күресі. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1/6 | Презентация , карталарды даярлау | Тақырыпты талдау,презентацияны қорғау |
| **3** | | | | | | |
| | **Тәжірибелік сабақ.** Монғол кезеңіне дейінгі Орталық Азиядағы түркі тілдес этностардың этномәдени интеграциясы кезеңдері | 1. Түрік қағанатының құрылуы, құрылымы және саяси тарихы. 2.Қарлұқ мемлекетінің саяси тарихы: құрылуы, көрші мемлекеттер мен тайпалармен қарым-қатынастары. 3. Ортағасырлық Қазақстан аумағындағы Қараханидтер. 4. Қыпшақтардың шығу тегі мен этникалық тарихы. 5. Түркілер өркениеті және Ұлы жібек жолы. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 2 | Дөңгелек үстел, брейн - ринг | Тапсырмаларды талдау |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ** | Көшпелілер («қала- | ОН1 | 1/5 | Контент – | Тапсырмал |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **тақырыбы және тапсырмасы.** Ұлы Жібек жолының ежелгі дәуір мен ортағасырдағы маңызы. | дала» жүйесі) және отырықшылар: екі шаруашылық-мәдени типтерінің өзара қарым-қатынасы. Қалалар мен қоныстар – әскери-әкімшілік, мәдени, сауда мен қолөнер орталықтары ретінде. Қазақстанның түркі дәуіріндегі ортағасырлық сәулет ескерткіштері. Оңтүстік Қазақстан және Жетісу қалалық мәдениетінің гүлденуі. Ұлы жібек жолындағы қазақстандық трассалар. Ақша айналымы. | ОН2 ОН3 ОН5 | | талдау, карталарды даярлау | арды орындау |
| **4** | **Дәріс.** Ұлы Дала Алтын Ордалық кезеңде (XIII-XV ғғ.) XV-XVI ғғ. Қазақ хандығы. | 1. Шыңғыс хан және Монғол империясының құрылуы. 2. Шыңғысханның Шығыс Түркістан мен Жетісуды басып алуы. Монғолдардың Орта Азия мен Қазақстанды басып алуы. Алтын Орданың Еуразия империясы ретінде құрылуы. 3. Ақ Орда (XIII ғ. соңы – XVғ. басы). 4. Қазақ хандығы дәуірінің кезеңделуі, Қазақ хандығының құрылуы. 5. Моғолстанның саяси әлсіреуі, күйреуі. Қазақ хандығының | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1 | Ақпаратты қ | Кері байланыс, (блиц-сауалнама) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Орталық Азиядағы ең күшті мемлекеттердің біріне айналуы. | | | | |
| | **Тәжірибелік сабақ.** Қазақ халқының қалыптасуы. «Қазақ» этнонимі. Қазақ жүздері. | 1. Қазақстан үш монғол ұлысының құрамында.<br>2. Моғолстан (XIV ғ. ортасы – XVI ғ. басы). Аумағы мен этникалық құрамы.<br>3. Көшпелі өзбектер мемлекеті (1428-1468 жж.). Жәнібек пен Керей сұлтандардың көшіп кетуі.<br>4. Қазақ халқы қалыптасуының тарихи алғышарттары. Қазақстан аумағындағы этникалық үдерістер. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН5 | 3 | Миға шабуыл, дебат | Тапсырмалар ды талдау |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.** Алтын Орда дәуірінің мәдени-өркениеттік мұрасы. | Алтын Орданың Еуразия империясы ретінде құрылуы: территория, этникалық процестер, мәдени симбиоз. Қала құрылысының өркендеуі, Алтын Орданың империялық кезеңіндегі Дешті Қыпшақтың мәдени даму деңгейі туралы жаңа археологиялық ашылымдар. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН5 | 1/6 | Салыстырмалы талдау | Салыстырмалы талдау кестесін құру, презентация дайындау |
| **5** | **Дәріс.** Жаңа дәуірдегі Қазақстан (XVIII-XX ғ.басы). Қазақстандағы отарлық дәуірдің басталуы. | 1. Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан: зерттеудің жаңа әдіснамалық трендтері.<br>2.Қазақ халқының | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН5 | 1 | Ақпараттық | Кері байланыс, (блиц-сауалнама) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жоңғар басқыншыларына қарсы ұлт-азаттық күресі.<br>3. Қазақ хандары мен Кіші және Орта жүздердің ықпалды сұлтандарынан ант қабылдау (XVIII ғ. 40 ж.).<br>4. 1740 жылдардың аяғында патша үкіметінің Әбілқайырмен келіссөздері.<br>5.1739-1741 жж. жоңғар-қазақ соғысы. Абылайдың Жоңғармен, Қытаймен, Ресеймен қарым-қатынастары. | | | | |
| | **Тәжірибелік сабақ.** XVII ғ. және XVIIIғ. басындағы Қазақ хандығы. | 1. XVI ғ. Қазақ хандығының әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайы. Есім ханның Сырдария бойындағы қалалар үшін күресі.<br>2.Жоңғар хандығының пайда болуы, алғашқы қазақ-жоңғар қатынастары.<br>3.Жәнібек хан. Орбұлақ шайқасы. Жәңгір хан тұсындағы Қазақ хандығы.<br>4.Тәуке ханның билікке келуі, оның саясаты. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН5 | 3 | Дебат, пресс-конференция | Тапсырмаларды талдау |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.** XIV ғасыр – XVIII | Қала мен даланың өзара байланысы. Қазақстанның түрлі аймақтарындағы | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН5 | 1/6 | Презентация , эссе | Тапсырманы орындау, тақырыпты қорғау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ғғ. бас кезіндегі Қазақстанның қалалық мәдениеті. | қалалардың құрылымы. XVIIғ. – XVIIIғ. басында мәдениеттің кері кетуі. | | | | |
| | | | | | | |
| **6** | **Тәжірибелік сабақ.** XVIII ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ жүздерінің сыртқы саяси жағдайы. | 1. Жоңғар хандығының күшеюі: жоңғарлардың басқыншылық стратегиясы. 2.«Ақтабан шұбырынды», «Алқакөл сұлама» жылдары. 3. Бұланты шайқасындағы жеңістің маңызы. Аңырақай шайқасы. 4.Қазақ халқының ұлт-азаттық күресіндегі қазақ батырларының рөлі. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 2 | Дебат , дөңгелек үстел | Тапсырмалардыталдау |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.** Қазақтардың дәстүрлі көшпелілер мәдениеті. | Көшпелі шаруашылық түрлері, олардың ерекшеліктері. Еңбек құралдары. Қарулар. Қолөнер және үй кәсіпшілігі. Сауда және сауда жолдары. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1/5 | Контент-талдау | Тапсырманы орындау, тақырыпты қорғау |
| **7** | **Дәріс.** Қазақстан Ресейдің саясаты жағдайында: әкімшілік реформа (XYIII ғасырдың соңғы ширегі – XX ғ. басы) | 1. Кіші және Орта жүздер аумағында барлық билік институттарын реформалау және аумақтық-әкімшілік басқару жүйесін енгізу. 2. Жетісу және Сырдария облыстарын басқару туралы (1867 ж.) уақытша ереженің жүзеге асырылуы. Түркістан өлкесін | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1 | Ақпараттық | Кері байланыс, (блиц-сауалнама) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | басқару туралы ереже (1886 ж.).Әкімшілік құрылым.<br>3. Қазақ көшпелі қоғамының әлеуметтік ұйымдастыру тәртібінің өзгеруі: жаңа таптар (шенеуніктер, дворяндар, құрметті азаматтар).<br>4. Қазақ зиялы қауымының қалыптасуы: әлеуметтік құрамы, білімі. | | | | |
| | **Тәжірибелік сабақ.** XYIII ғасырдың соңындағы Қазақстан және Орта Азия мемлекеттері | 1. 1839 жылғы Хиуа жорығы және оның нәтижелері. Сырдария шекара сызығының белгіленуі.<br>2.В.Перовскийдің Қоқанға жорығы (1853 ж.). Қазақтардың 1858 жылғы Қоқан үстемдігіне қарсы көтерілісі.<br>3. Жетісудағы 1860 жылғы әскери іс-қимылдар. Ұзынағаш шайқасы. Әулие-Ата, Мерке, Түркістанның алынуы.<br>4.Жетісу мен Оңтүстік Қазақстанның Ресей империясы құрамына кіруі. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН5 | 3 | Дебат, дөңгелек үстел | Эксперт тобының тапсырмалары орындауы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.** Қазақстанның Ресей империясына қосылуы. | Ұлы жүз сұлтаны Суық Абылайханұлының Ресей бодандығын қабылдауы. І-ші Александрдың Ұлы жүз қазақтарын Ресей бодандығына қабылдағаны туралы Құрмет грамотасы. 1846 жылы Жетісу сұлтандарының Ресей бодандығын қабылдауы. Іле аймағын отарлау. Алатау округінің құрылуы. В.Перовскийдің Қоқанға жорығы (1853 ж.). Жетісу мен Оңтүстік Қазақстанның Ресей империясы құрамына кіруі. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1/6 | Салыстырмалы талдау, карталарды құрастыру | Тапсырманы орындау, салыстырмалы кестені құру |
| **8** | **Дәріс.** Кеңестік кезеңдегі Қазақстан. | 1. Ресейдегі Қазан төңкерісі және Қазақстандағы саяси өмір.<br>2. Қазақ өлкесіндегі «ақтар» мен «қызылдардың» қарсыластығы.<br>3. «Соғыс коммунизмі» саясаты.<br>4. Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат (НЭП). | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1 | Бинарлық | Кері байланыс, (блиц-сауалнама) |
| | **Тәжірибелік сабақ.** Жер мәселесі | 1. Шекара сызығының салынуы, жерді тартып алу. Әскери казак отары: Орал, Орынбор, Сібір казак әскерлері.<br>2. XIX ғ. 60-90 жылдарындағы көші-қон мәселесі. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 3 | Пікірталас, пресс-конференция | Тапсырманы орындау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Орыс шаруаларын Қазақстанға қоныстандыру туралы уақытша ережелер.<br>3. XIX ғасырдың соңындағы Қазақстан халқының этнодемографиялық сипаттамасы.<br>4. XX ғ. басындағы Қазақстандағы көші-қон саясаты және столыпиндік жаңғырту. | | | | |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.** Аралық бақылау №1 | Тәжірибелік сабақтар және БӨЖ-ғы 1-6 тақырыптар бойынша тест тапсырмалары немесе жазбаша жұмыс. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН5 | 1/6 | Тестілеу, жазбаша жұмыс | Тексеру - парақшасы |
| **9** | | | | | | |
| | **Тәжірибелік сабақ.** Қазақ халқының отаршылдыққа қарсы халық-азаттық күресі | 1.Сырым Датұлы бастаған Кіші жүздің ұлт-азаттық қозғалысы.<br>2. Бөкей хандығындағы Исатай Тайманов пен Махамбет Өтемісұлы бастаған қазақтардың көтерілісі (1836-1838 ж.): көтерілістің қозғаушы күштері, сипаты, кезеңдері, маңызы.<br>3. Сұлтан Кенесары Қасымұлы бастаған қазақтардың ұлт-азаттық қозғалысы (1837-1847): қозғаушы күштері, барысы, негізгі кезеңдері және жеңіліс себептері. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН5 | 2 | Дебат, дөңгелек үстел | Тапсырманы орындау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4.Бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарындағы Қазақ даласы: 1916 жылғы 25 маусымдағы «Тыл жұмыстарына бұратана халықтарды реквизициялау туралы» Жарлық. 5. 1916 жылғы Орта Азия ұлт-азаттық көтерілісі, оның себептері, қозғаушы күштері, басталуы, барысы және негізгі кезеңдері. | | | | |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.** 1916 жылғы Орта Азия ұлт-азаттық көтерілісі | 1916 жылғы Орта Азия ұлт-азаттық көтерілісі, оның себептері, қозғаушы күштері, басталуы, барысы және негізгі кезеңдері. Амангелді Иманов, Тоқаш Бокин, Бекболат Әшекеев, Әбдіғафар Жанбосынов және т.б. көтерілісшілер әскерлерін ұйымдастырудағы рөлі. Үкіметтің репрессиялық шаралары және жазалаушы әскерлердің әскери әрекеттері. Көтерілісшілердің әскери өнері. Жеңіліс себептері және көтерілістің тарихи маңызы. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1/5 | Контент-талдау, карталарды құрастыру | Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау |
| **10** | **Дәріс.** Мемлекеттік құрылыстың кеңестік үлгісінің іске асырылуы. | 1. Ф.И. Голощекиннің «Кіші қазан» идеясы: мәні мен салдары. 2. Қазақ | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1 | Ақпараттық | Кері байланыс, (блиц-сауалнама) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | зиялыларына қуғын-сүргіннің басталуы. 3.Қазақстандағы индустрияландырудың ерекшеліктері. 4.Көшпелі және жартылай көшпелі қазақ шаруашылықтарын отырықшы өмірге күштеп көшіру. Ашаршылық салдарлары. | | | | |
| | **Тәжірибелік сабақ.** «Алаш» қозғалысы және ұлттық мемлекет идеясы. | 1. Ресейдегі ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері. 2. Революциялық өзгерістерге байланысты ұлт-азаттық қозғалыстың жаңа міндеттері. 3. Уақытша үкімет органдарындағы ұлттық интеллигенция өкілдерінің қызметі. 4. 1917 жылғы жаздағы саяси дағдарыс. 5.Шілдедегі жалпықазақ съезі және Алаш партиясын құру туралы шешім. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 3 | Дөңгелек үстел, пікірталас | Тапсырмалар ды талдау |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.** Қазақ тіліндегі алғашқы мерзімді басылымдар. | «Қазақ», «Вақыт», «Шуро», «Ақмулла» газеттерінің, «Айқап» журналының қазақ халқының ұлттық болмысын қалыптастырудағы рөлі. Мұхамеджан Сералин (1872-1929), | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1/6 | Контент - талдау, синхронды кесте | Мерзімдік баспасөз материалдарын контент талдау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Спандияр Көбеев (1878-1956) Сұлтанмахмұд Торайғыров (1893-1920) және т.б. шығармалары. | | | | |
| **11** | **Дәріс.** Қазақстандағы «қайта құру» саясаты | 1. Идеологиядағы, экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер. М.С. Горбачевтың реформалары. 2. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларында болған Желтоқсан оқиғасы. 3. 1991 жылғы тамыз төңкерісі. 4. КОКП қызметінің тоқтатылуы. КСРО-ның ыдырауы және Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының (ТМД) құрылуы. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1 | Ақпараттық | Кері байланыс, (блиц-сауалнама) |
| | **Тәжірибелік сабақ.** Қазақстан азаматтық-саяси қарама-қайшылықтар жылдарында. | 1. Кеңес үкіметінің орнауы. 2. Қырғыз (Қазақ) Кеңестік Социалистік Автономиялық Республикасының құрылуы. 3. Қазақстандағы жер-су реформасы. 4. НЭП мазмұны және оны жүзеге асыру ерекшеліктері. 5. 1921-1922 жж. Қазақстандағы ашаршылық. Қазақ зиялыларының ашаршылыққа қарсы күресі. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 3 | Дебат , эксперт тобы | Тапсырмаларды талдау |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және** | Қазақстанда большевиктік | ОН1 ОН2 | 1/6 | Контент - талдау | Ғылыми және |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **тапсырмасы.** Қазақстанда большевиктік режимнің қалыптасуы. | режимнің қалыптасуы. Қазақстандағы жер-су реформасы. Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат (НЭП). 1921-1922 жж. Қазақстандағы ашаршылық. | ОН3 ОН5 | | | мұрағаттық материалдарды талдау |
| **12** | | | | | | |
| | **Тәжірибелік сабақ.** XX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы кеңестік реформалардың қайшылықтары мен салдары | 1. Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы Кеңес мемлекетінің сыртқы және ішкі саясатының негізгі бағыттары. 2.Қазақстандықтардың майдан іс-қимылдарына, партизандық қозғалысқа қатысуы. 3. Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстан. И.Сталиннің «тұлғаға табыну» кезеңін сынау. 4. Н.С. Хрущевтің партия-мемлекеттік басқару жүйесіндегі реформасы және оның үстірт сипаты. 5.Орталықтың этнодемографиялық саясаты: ішкі көші-қон, төлқұжаттық режимнің қазақтардың ауылдан қалаға көшуіне кедергі болуы, «тіркеу», тілдік кемсітушілік және оны жүзеге асырудыңтағы басқа жолдары. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 2 | Пікірталас, дөңгелек үстел | Тапсырмаларды орындау |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және** | Қоғамның ұлттық-мәдени негіздерінің | ОН1 ОН2 | 1/5 | Салыстырмалы талдау, | Тапсырманы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **тапсырмасы.** Кеңестік білім беру жүйесін құру. | жойылуы. Қазақ тілі ұстанымдарының әлсіреуі. Арабтан латынға, кейін кириллицаға көшу. Әдебиет пен өнердегі социалистік реализм. | ОН3 ОН5 | | кесте | талқылау, салыстырмалы кесте құру |
| **13** | **Дәріс.** Қазақстан әлемдік қауымдастықта (1991-2022 жж.). Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы. | 1.Тәуелсіздікті жариялау қарсаңындағы Қазақтандағы қоғамдық-саяси жағдай. 2.Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылысының қалыптасуы. 3. ҚР мемлекеттік рәміздері: Туы, Елтаңбасы, Әнұранының бекітілуі. 4. «Қазақстан-2030» Стратегиясы. Қазақстан астанасының көшірілуі. «Қазақстан-2050» Стратегиясы. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 | 1 | Ақпараттық | Кері байланыс, (блиц-сауалнама) |
| | **Тәжірибелік сабақ.** Идеологиядағы, экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер. | 1. Жариялылық пен демократия жағдайында одақтық республикаларда туындаған ұлттық қақтығыстар. 2. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларында болған Желтоқсан оқиғасы. 3. Егемендік жолындағы қиындықтар: экономикалық дағдарыс, әлеуметтік | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 3 | Пресс-конференция, дебат | Баяндамаларды талқылау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қиындықтар, өмір сүру деңгейінің төмендеуі, жұмыссыздық пен қылмыстың көбеюі. 3. Тәуелсіз Қазақстанның сыртқы саясатының көп векторлығы. 4.Қазақстанның әлемдік және аймақтық қауіпсіздік проблемалары. | | | | |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.** 1986 жылғы Алматыдағы желтоқсан оқиғасы | Идеологиядағы, экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер. М.С. Горбачевтың реформалары. Жариялылық пен демократия жағдайында одақтық республикаларда туындаған ұлттық қақтығыстар. Экономикалық дағдарыс. Д.А. Қонаевтың қызметі. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларында болған Желтоқсан оқиғасы. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1/6 | Контент – талдау, синхронды кесте | Ғылыми және мұрағаттық материалдарды талдау |
| **14** | **Дәріс.** Қоғамдық-саяси және рухани даму. | 1. ҚР қоғамдық қозғалыстарының құрылуымен көп партиялық жүйенің қалыптасуы. 2. Қазақстан Республикасы Президенті Қ.Ж. Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» атты мақаласының арихи маңызы. 3. «Қаңтар оқиғасы». | ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 | 1 | Ақпараттық | Кері байланыс, (блиц-сауалнама) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Ж. Тоқаевтың «Жаңа Қазақстан: жаңару мен жаңғыру жолы» атты Жолдауының мәні мен маңызы.<br>4. Конституцияға түзетулер енгізу жөніндегі Референдум. Демократиялық қайта құрулардың кеңеюі. Парламенттің ролін арттыру. | | | | |
| | **Тәжірибелік сабақ.** Экономикалық дамудың қазақстандық үлгісі | 1. Егемендік жолындағы қиындықтар: экономикалық дағдарыс, әлеуметтік қиындықтар, өмір сүру деңгейінің төмендеуі, жұмыссыздық пен қылмыстың көбеюі.<br>2. Нарықтық экономикаға өту, жекеменшік институттардың орнығуы және Отандық бизнес негізінің қалануы.<br>3. Жаңа экономикалық жүйені қалыптастырудағы қиыншылықтар мен кемшіліктер. Ұлттық валютаның енгізілуі.<br>4. Қазіргі кезеңде Қазақстан экономикасын реформалау бағыттары.<br>5. Қазақстанның қазіргі | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4<br>ОН5 | 3 | Дебат, дөңгелек үстел | Эксперт тобының тапсырмаларын орындауы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | экономикасына инновациялық және цифрлық технологияларды енгізу. Жасанды интеллект жүйелері мен нейрондық желілердің әлеуетті мүмкіндіктері. | | | | |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.** Қазақстандағы көші-қон, демографиялық және халықтың этникалық құрылымындағы өзгерістер. | Қазақстандағы көші-қон, демографиялық және халықтың этникалық құрылымындағы өзгерістер. Тәуелсіздік жылдарындағы халық санақтары және оның қорытындылары (1999 ж., 2009ж., 2021ж.). Қазақстан халқының ұлтаралық келісімі – тәуелсіздік пен демократияны нығайтудың кепілі. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 | 1/6 | Жобаның презентациясы | Ғылыми жобаны қорғау |
| **15** | | | | | | |
| | **Тәжірибелік сабақ.** Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары | 1. Тәуелсіз Қазақстанның сыртқы саясатының көп векторлығы. 2. Шет елдермен дипломатиялық қатынастардың орнатылуы. 3. Қазақстан Республикасы және халықаралық ұйымдар. 4.Қазақстанның әлемдік және аймақтық қауіпсіздік проблемалары. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 | 2 | Дебат, дөңгелек үстел, пікірталас | Тапсырмаларды талдау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.** Аралық бақылау № 2 | Тәжірибелік сабақтар және БӨЖ-ғы 8-13 тақырыптар бойынша тест тапсырмалары немесе жазбаша жұмыс | ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 | 1/5 | Тестілеу, жазбаша жұмыс | Тексеру - парақшасы |
| **9.** | **Оқыту және бағалау әдістері** | | | | | |
| 9.1 | Дәріс | Шолу, тақырыптық, ақпараттық, бинарлық. | | | | |
| 9.2 | Тәжірибелік сабақ | Дебат, жағдаяттық тапсырмаларды шешу, миға шабуыл, «сарапшылар тобының отырысы», дөңгелек үстел, пресс-конференциясы,тақырып бойынша карта дайындау, пікірталас. Ауызша сұрау, тапсырмаларды талдау. | | | | |
| 9.3 | БӨЖ/ОБӨЖ | Эссе, жоба әзірлеу, контент- талдау, салыстырмалы талдау, ғылыми және мұрағаттық материалдарды талдау, мерзімдік баспасөз материалдарын талдау, синхронды -талдау. | | | | |
| 9.4 | Аралық бақылау | Тестілеу, ауызша, жазбаша жұмыс. | | | | |

| **10.** | **Бағалау критерийлері** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **10.1** | **Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері** | | | | | |
| | **ОН №** | **Оқыту нәтижелерінің атауы** | **Қанағаттанарлықсыз** | **Қанағаттанарлық** | **Жақсы** | **Өте жақсы** |
| | ОН1 | Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсетеді. | 1. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерінің оқиғаларын білмейді;<br>2. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдері түсінігін көрсете алмайды.<br>3. Қазақстан тарихын дамытудың негізгі кезеңдеріндегі түйінді оқиғаларды айта алмайды. | 1.Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жалпылама түрде сипаттайды;<br>2.Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдеріндегі оқиғаларды өз сөзімен жеткізе алады.<br>3. Тарих дамуының негізгі кезеңдерінің оқиғаларын өз сөздерімен береді ұсынылады. | 1.Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерінің заңдылықытары мен байланыстарын салыстырады;<br>2. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жалпылайды;<br>3. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жүйелейді және жіктейді. | 1. Қазақста<br>дамуының<br>кезеңдерін<br>және дәреж<br>2. Қазақста<br>тарихының<br>дамуындағ<br>кезеңдердің<br>маңызына к<br>пайымдаула<br>жасайды;<br>3. Қазақста<br>тарихының<br>кезеңдерін<br>оқиғаларын<br>түсіндіреді<br>бағалайды. |
| | ОН2 | Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын | 1. Қазақстанның тарихи өткенінің құбылыстары мен оқиғаларын есінде сақтай алмайды; | 1. Тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын ашып көрсетеді;<br>2.Сыни талдау | 1. Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын | 1. Сыни тал<br>негізінде өт<br>құбылыстар<br>оқиғаларын<br>қоғамының |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра біледі. | 2.Адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғалары арасындағы айырмашылықтарын көрсете алмайды. | негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарыменен тәжірибеде қолданады. | адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарын жалпылайды; 2. Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен байланыстырады және қарама-қарсы қояды. | дүниежүзіл дамуының ұстанымдар интерпрета 2. Сыни тал негізінде өт құбылыстар оқиғаларын қоғамының дүниежүзіл дамуының ұстанымдар салыстырад ажыратады. |
| | ОН 3 | Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игереді. | 1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістерді білмейді; 2.Аналитикалық және аксиологиялық талдаудың мәнісін тани алмайды. | 1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын түсінгенін көрсетеді; 2. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістер мәселелерін жалпылама сипаттайды. | 1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын жүйелейді; 2. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістер мәселелерін қайта құрастырады; 3. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері жайлы ақпараттарды талдайды және жіктейді. | 1. Қазақстанда құбылыстар тарихи зерттеу б аналитикал аксиология талдау да салыстырад интерпрета 2. Қазақстанда құбылыстар тарихи зерттеу б аналитикал аксиология талдау қолдана салыстырад түсіндіреді. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОН4 | Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей біледі. | 1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ерекшеліктеражырата алмайды.<br>2. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін атай алмайды.<br>3. Қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен мазмұны есте сақтамайды. | 1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерінің маңыздылығын көрсетеді;<br>2. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін жалпылама сипаттайды.<br>3. Имманенттік ерекшеліктердің маңыздылығын қорытады дамытудың қазіргі заманғы қазақстандық моделіне негізделеді.. | 1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін жалпылайды;<br>3. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін жүйелейді;<br>4. Имманенттік ерекшеліктерді зерттейді және ретке келтіреді дамудың қазіргі заманғы қазақстандық моделін құру. | 1. Заманауи қазақстанды үлгісінің іш ерекшелікте зерделейді ж бағалайды;<br>2. қазақстанды үлгісінің ерекшелікте объективті интерпрета және қорғай |
| | ОН 5 | Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелейді және сыни баға береді. | 1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстардың айырмашылықтарын көрсете алмайды.<br>2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстар жайлы мәліметтер мен айғақтарды атай алмайды.<br>3. Қазақстанның тарихи құбылыстары мен процестері туралы мәліметтерді есте сақтай алмайды және айта алмайды. | 1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жалпылама сипаттайды;<br>2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын өз сөздерімен сипаттайды.<br>3. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды өз сөзімен түсіндіреді.<br>. | 1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жүйелейді және қайта құрастырады.<br>2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын талдайды және жіктейді.<br>3. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарының мәселелері жайлы мәліметтер жинақтайды.<br>. | 1. Қазақста тарихының үдерістері м тарихи құбылыстар салыстырад жүйелейді.<br>2. Қазақста тарихының үдерістері м тарихи құбылыстар салыстырад сыни бағала<br>3. Қ тарихының құбылыстар процестерін ақпараты мазмұны б қорытынды жасайды бағалайды. |

**10.2 Бағалау әдістері және критерийлері**

**Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы**

| | Бақылау формасы | Бағалау | Бағалау критерилері |
|---|---|---|---|
| 1 | **Дебат** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Тақырыптың ең маңызды аспектілеріне қатысты жет<br>сенімді, жақсы дәлел; оны теріске шығару үшін кезек<br>қарсы аргумент бар. Рөлдік құрылымы және орындал<br>мінсіз, жеткізуі анық. |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | Барлық дәлелдер өзекті және негізгі бөлігін жеткізе а<br>Кейде логикалық негіздеуде олқылықтар, дәлелдер к<br>үстірттік (оны қарсыластар алдында осал етеді) және<br>жанама, маңызды емес дәлелдер кездеседі.<br>Баяндауы аудиторияның назарын аудартады, құрыл<br>айқын, тапсырма орындалды. |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | Дәлелдері өзекті және маңыздылығы негізделген. Ло<br>талқылауда олқылықтар бар (негізсіз жорамалдар ме<br>болжамдар), көптеген дәлелдер маңызды емес, дәлел<br>кейде үстірт.<br>Баяндауы аудиторияның назарын аударады, көп бөлі<br>бірақ сенімділігі сирек.<br>Құрылымы бар, бірақ анық көрсетілмеген. Рөлі мен<br>функциялары басым түрде орындалған. |
| | | **Қанағаттанарлық сыз**<br>FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | Баяндауда көп бөлігі өзекті дәлелдер, бірақ маңызды<br>әлсіз негізделген. Мазмұны толығымен релевантты е<br>қарама-қайшылықтар басым. Құрылымы жоқ, анық<br>көрсетілмеген. Рөлі мен функциялары әлсіз немесе<br>орындалмаған.. |
| 2 | **Пресс-конференция** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Сұраққа дұрыс, толық жауап бергені, жауап беру кез<br>қателіктер жібермеген, ғылыми терминдерді және ба<br>пәндердің жетістіктерін дұрыс пайдаланған жағдайда<br>қойылады. |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | Сұраққа дұрыс жауап берген, сұраққа толық жауап б<br>жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеген, бі<br>қателіктер жіберген немесе білім алушылардың өзі т<br>қателер жіберген, басқа командаға сұрақты дұрыс<br>тұжырымдаған жағдайда қойылады. |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | Жауап беру кезінде қателіктер мен принципсіз қателе<br>жіберген, сұраққа толық емес жауап берген жағдайда<br>қойылады. |
| | | **Қанағаттанарлық сыз** | жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген нем<br>сұраққа мүлде жауап бермеген жағдайда қойылады. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | |
| **3** | **Жағдаяттық тапсырмаларды шешу** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | - материалды терең меңгергендігін көрсетеді;<br>- істі талқылауға және шешуге белсенді қатысады;<br>- іс бойынша ұсынылған мәселелерді шешудің оңтай<br>жолдарын ұсынады;<br>- шешіміңізді негіздеңіз;<br>- Сұрақтарға логикалық жауап беріп, тұжырымдайды |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | - принципсіз қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғал<br>жетекші сұрақтарымен өз бетінше түзетеді. |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | - мұғалімнің жетекші сұрақтарымен де өз бетімен түз<br>алмайтын принципсіз қателіктер жібереді. |
| | | **Қанағаттанарлық сыз**<br>FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | - істі талқылауда түбегейлі өрескел қателіктер жібере<br>- оқу материалын білмейді. |
| **4** | **Дөңгелек үстел** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | - материалды терең меңгергендігін көрсетеді;<br>- жағдаяттық мәселелерді шешуге және оларды талқы<br>белсенді қатысады;<br>- ситуациялық мәселені шешудің оңтайлы жолын тан<br>- шешіміңізді негіздеңіз;<br>- Логикалық тұрғыдан, сұрақтарға сауатты жауап бер |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | - принципсіз қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғал<br>жетекші сұрақтарымен өз бетінше түзетеді. |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | - мұғалімнің жетекші сұрақтарымен де өз бетімен түз<br>алмайтын принципсіз қателіктер жібереді. |
| | | **Қанағаттанарлық сыз**<br>FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | - ситуациялық мәселелерді шешуде және оларды тал<br>түбегейлі өрескел қателіктер жібереді.<br>- оқу материалын білмейді;<br>- дөңгелек үстел жұмысына қатыспайды. |
| **5** | **Сарапшылар тобының отырысы** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Университеттегі білім алушылардың практикалық<br>сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы тақырыпты<br>маңызды аспектілеріне қатысты мінсіз дәлелді қамти<br>жоққа шығару үшін ерекше қарсы аргумент қажет бо<br>Сөйлеу анық болуы керек, құрылым мен рөлдің орын<br>сөзсіз. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | Сарапшылардың практикалық сабақта сөйлеген сөзі<br>дәлелдердің өзектілігі мен сенімділігін көрсетеді. Ал<br>логикалық негіздеме тізбегіндегі олқылықтар және<br>аргументтегі кейбір үстірттер болуы мүмкін, бұл оны<br>қарсыластарға осал етеді. Кейбір дәлелдер кішігірім<br>мүмкін және маңызды емес. Сөйлеу аудиторияның на<br>аударып, ұстап тұруы керек, ал құрылым анық және<br>жақсы деңгейде орындалуы керек. |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | Университеттегі білім алушылардың практикалық<br>сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы дәлелдерд<br>өзектілігі мен негізділігін қамтиды. Алайда, логикалы<br>тізбегінде олқылықтар, негізсіз болжамдар мен болж<br>бар, сонымен қатар маңызды емес және Үстірт дәлел<br>Жалпы сөйлеу аудиторияның назарын аударады, біра<br>сирек сенімді. Құрылым бар, бірақ нақты презентаци<br>қажет етеді. Рөл мен функциялар көбінесе орындалад<br>оларды нақтылауға болады. |
| | | **Қанағаттанарлық сыз**<br>FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | Білім алушылардың практикалық сабақтарындағы<br>сарапшылардың жұмысы өте әлсіз негіздememен ұсы<br>Сөйлеудің мазмұны іс жүзінде мүлдем маңызды емес<br>пікірталас қарарына жатпайды, бұл қарама-қайшы жә<br>түсініксіз. Құрылым жоқ, рөлі мен функциялары әлсі<br>іс жүзінде орындалмайды. |
| **6** | **Тақырып бойынша карта дайындау** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | - материалды терең білуді көрсетеді;<br>- орындалған карта тақырыпқа толық сәйкес келеді;<br>- жоғары сапалы дайындалған карта;<br>- сұрақтарға логикалық жауап береді және оларды<br>тұжырымдайды. |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | - принципті емес қателіктер жібереді, мұғалімнің жет<br>сұрақтарында оларды дербес түзетеді<br>- картада кішігірім қателер бар. |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | - мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өз бетінше түз<br>алмайтын принципті емес қателіктер жібереді;<br>- карта толық орындалмаған және сабақ тақырыбын<br>мазмұнына толық сәйкес келмейді. |
| | | **Қанағаттанарлық сыз**<br>FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | - істі талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді.<br>- оқу материалын білмейді;<br>- орындалған картаның болмауы немесе дайындалға<br>тақырыпқа және хронологиялық кезеңге сәйкес кел |
| **7** | **Пікірталас** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Тақырыптың маңызды аспектілеріне қатысты жақсы<br>жеткілікті сенімді; оны жоққа шығару үшін ерек<br>аргумент қажет болады. Сөйлеу анық, құрылымы ж<br>орындау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мінсіз. |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | Барлық дәлелдер өзекті және көбіне сенімді. Кейде л негіздеме тізбегінде олқылықтар, аргументтегі Үс қарсыластарға оңай осал етеді), бірнеше кішігірім, емес дәлелдер болады.<br>Сөйлеу аудиторияның назарын аударады және құрылымы айқын, рөлі орындалады. |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | Жалпы, дәлелдер маңызды, негізінен негізделген. Ж ойлау тізбегінде олқылықтар бар (негізсіз болжа болжамдар), көптеген дәлелдер маңызды емес, ойлар болып табылады.<br>Сөйлеу аудиторияның назарын аударады, көбінес бірақ сирек сенімді.<br>Құрылым бар, бірақ нақты көрсетілмеген. Рөл мен фу көбінесе орындалады. |
| | | **Қанағаттанарлық сыз**<br>FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | Сөйлеу көбінесе тиісті дәлелдерді талап етеді, бірақ негіздемемен.<br>Мазмұны іс жүзінде мүлдем маңызды емес ( қарарына жатпайды), қарама-қайшы және шатастыратын. Құрылымның болмауы, рөлі мен фун әлсіз немесе іс жүзінде орындалмайды. |
| | **БӨЖ-ге арналған тексеру парағы** | | |
| **1** | **Жағдаяттық тапсырмаларды шешу** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | - материалды терең білуді көрсетеді;<br>- ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды тал белсенді қатысады;<br>- ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңда<br>- өз шешімін дәлелдейді;<br>- сұрақтарға логикалық, сауатты жауап береді және о қояды. |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | материалды білуді көрсетеді;<br>- ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды тал қатысады;<br>- ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңда<br>- өз шешімін дәлелдейді;<br>- сұрақтарға сауатты жауап береді және оларды қояд<br>- принципиалды емес қателіктер жібереді, кейбіреуле мұғалімнің жетекші сұрақтарында дербес түзетеді. |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | -материалды толық білмегендігін көрсетеді; - ситуац міндеттерді шешуге және оларды талқылауға аз қаты<br>- ситуациялық мәселені шешудің оңтайлы жолын тан алмайды;<br>- өз шешімін дәлелдемейді;<br>- сұрақтарға толық жауап бермейді;<br>- мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өз бетінше түз алмайтын қателіктер жібереді. |
| | | **Қанағаттанарлық** | -материал туралы білімнің жоқтығын көрсетеді; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **сыз**<br>FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | - ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды тал<br>қатыспайды;<br>- ситуациялық мәселені шешудің оңтайлы жолын та<br>алмайды;<br>- өз шешімін дәлелдемейді;<br>- сұрақтарға толық жауап бермейді;<br>- ситуациялық мәселелерді шешуде және оларды тал<br>түбегейлі өрескел қателіктер жібереді.<br>- топтың жұмысына қатыспайды. |
| **2** | **Эссе** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құр<br>талаптарға толық сәйкес келеді. Эссе зерттелетін мәс<br>толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талда<br>жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы пр<br>өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезін<br>барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді. |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды,<br>талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілге<br>кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құр<br>талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген. К<br>кезінде ол қойылған сұрақтарға толық емес дайында<br>тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ. |
| | | **Қанағаттанарлық сыз**<br>FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | Эссе дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз<br>талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бе |
| **3** | **Жоба әзірлеу** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Жоба мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға то<br>сәйкес келеді. Жоба зерттелетін мәселені толығымен<br>Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытын<br>дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды.<br>берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс<br>берді. |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | Жоба дәл уақытында дайындалған, өзі жазған<br>толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар ке<br>Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіб |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | Жоба дәл уақытында дайындалған, өзі жазған<br>толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар ке<br>Қорғау барысында берілген сұрақтарға тол<br>дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді. |
| | | **Қанағаттанарлық** | Жоба дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **сыз**<br>FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бе |
| **4** | **Ғылыми және мұрағаттық материалдарды талқылау, мерзімдік материалдарды талқылау.** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Тапсырма уақытында әзірленді, өздігінен жазылды, к талаптарға толық сәйкес келеді. Жоспар зерттелетін м толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талда жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы пр өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезін барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді. |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | Жұмыс уақытында орындалды, өздігінен жазылды, талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілге кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде жібердім. |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | Жұмыс уақытында орындалды, өздігінен жазылды, талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілге кезінде ол қойылған сұрақтарға нашар бағдарла тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ. |
| | | **Қанағаттанарлық сыз**<br>FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | Тапсырма уақытында орындалмайды. Мәселе аз қ мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақта бермейді. |
| **5** | **Контент-талдау** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Контент-талдау уақытында орындалады, өздігінен ж құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Мазмұнд зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білі проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап бе |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | Контент - талдау уақытында орындалады, өздігінен ж құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Иллюстра берілген. Қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру қ қателіктер жіберді. |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | Контент-талдау дәл уақытында дайындалған, өз құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюст келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтар емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелде |
| | | **Қанағаттанарлық сыз**<br>FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | Контент-талдау дәл уақытында орындалмаған. Мә қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақта бермеді. |
| **6** | **Салыстырмалы талдау** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Салыстырмалы –талдау дәл уақытында орындаған, құрылысы толығымен талаптарға сай. Салыстырмал талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Білім алу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап б |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | Салыстырмалы талдау толық көлемде және бе мерзімде орындалды. Жұмысты орындауға қойылаты ұсыныстар мен талаптар ескерілді. Қорғау кезі алушы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес жібереді. |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | Салыстырмалы талдау толық емес көлемд тағайындалмаған мерзімде орындалды. Жұмысты қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескө Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап бер түбегейлі қателіктер жібереді. |
| | | **Қанағаттанарлық сыз**<br>FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | Салыстырмалы –талдау дәл уақытында орындалмаға |
| **7** | **Синхронды кесте құру** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Синхронды кесте орындалды мерзімінде, өздігінен құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Кесте з мәселені толығымен көрсетеді. Қорғау кезінде о сұрақтарға дұрыс жауап берді. |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | Кесте уақытында орындалады, өздігінен жазылады, талаптарға толық сәйкес келеді. Қорғау кезінде мен с жауап беру кезінде қателіктер жіберілді. |
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54) | Кесте уақытында орындалады, өздігінен жазылады, талаптарға толық сәйкес келеді. Қорғау кезінде ол сұрақтарға нашар бағдарланған. Өз тұжырымдарын түрде дәлелдеген жоқ. |
| | | **Қанағаттанарлық сыз**<br>FX(0.5;25-49)<br>F (0;0-24) | Кесте уақытында орындалмады. Мәселе аз қ мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақта бермейді. |
| | **Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы** | | |
| **1** | **Тест тапсырмаларын жазбаша түрде тексеру** | **Өте жақсы**<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94); | Білім алушы билетке логика бойынша нақты,сауатты,теориядан ауытқымай,тақырып бағыт концепциясы бойынша барлық сұраққа жауап береді. Сонымен қатар оқытушының қосымша сұрақтарына сауатты,логикалық жауап береді.<br>Тест бойынша 90-100 % жауаптары дұрыс |
| | | **Жақсы**<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79)<br>C+ (2,33; 70-74); | Білім алушы билет бойынша жауабы кезінде толық ж бермей, қағидалық емес қателіктер жіберіп,оны өзі т отырады, бағдарламалық материалды оқытушының к жүйелей алды.<br>Тест бойынша 70-89 % жауаптары дұрыс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Қанағаттанарлық**<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,33; 55-59)<br>D- (1,0; 50-54); | Білім алушы билет бойынша жауабы кезінде толық ж<br>бермей, қағидалық емес қателіктер жіберіп,оқытушы<br>көмегімен түзеп отырады.<br>Қосымша сұрақтарға жауап кезінде қателіктер жіберд<br>оқытушы көрсеткен оқу әдебиеті шеңберінде, матери<br>жүйелеу кезінде үлкен қиыншылықтарға ие болды.<br>Тест бойынша 50-69 % жауаптары дұрыс |
| | | **Қанағаттанарлық сыз**<br>FX(0.5;25-49);<br>F (0;0-24); | Білім алушы билет бойынша жауабы кезінде қағидал<br>қателіктер жіберіп, оны түзей алмады,сонымен қатар<br>бойынша негізгі материалды өңдемеген, пәннің ғыль<br>әдебиетін қолдана алмайды. Оқытушының сұрақтар<br>жауап беруде стилистикалық және дөрекі қателіктер<br>Тест бойынша дұрыс жауаптары 50 % -дан кем. |
| **2** | **Тест тапсырмаларын орындау** | Өте жақсы | 95-100% дұрыс жауаптары |
| | | Жақсы | 70-89% дұрыс жауаптары |
| | | Қанағаттанарлық | 50-69% дұрыс жауаптары |
| | | Қанағаттанарлықсыз | 50% кем дұрыс жауаптары |

**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі**

| | **Әріптік жүйемен бағалау** | **Баллдардың сандық эквиваленті** | **Пайыздық мазмұны** | **Дәстүрлі жүйе бойынша ба** |
|---|---|---|---|---|
| | A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| | A - | 3,67 | 90-94 | |
| | B + | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| | B | 3,0 | 80-84 | |
| | B - | 2,67 | 75-79 | |
| | C + | 2,33 | 70-74 | |
| | C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық |
| | C - | 1,67 | 60-64 | |
| | D+ | 1,33 | 55-59 | |
| | D- | 1,0 | 50-54 | |
| | FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| | F | 0 | 0-24 | |

**11. Оқу ресурстары**

| | |
|---|---|
| Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест) | • **ОҚМА Репозиторийі** - http://lib.ukma.kz/repository/<br>• **Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана- http://rmebrk.kz/**<br>• **«Aknurpress» сандық кітапхана** - https://aknurpress.kz/login<br>• «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы – https://zan.kz/ru<br>• **«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі** - https://online.zakon.kz/Medicine/ |
| Электрондық | http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 |

| | |
|---|---|
| оқулықтар | 1. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с.<br>2. Қазақ елі тарихы.Примбетова Е.У., 2019 оқу құрал. Примбетова Е.У / ЦБ Aknurpress /https://aknurpress.kz/login<br>3. Сармурзина, Г.А. и др.Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с.Сармурзина, Г.А. и др. /РМЭБ/ http://rmebrk.kz/<br>4. История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 Учебное пособие/ЦБ Aknurpress /https://aknurpress.kz/login<br>5. Тургараева. –Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/458/<br>6. Жұмақаева Б.Д. Қазақстан тарихы: оқулық: - Алматы: «Эверо», 2020 – 320 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/536/<br>7. Шаяхметов Н.У. XX-ғасырдағы Қазақстан тарихы. Оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2020. – 348 б. **https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2093/** |
| Журналдар (электронды журналдар) | http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 |
| Әдебиет | **Қазақ тілінде:**<br>**Негізгі:**<br>1. Кәрібаев Б.Б. Қазақ хандығының құрылу тарихы. – Алматы: «Сардар» баспа үйі, 2014. – 520 б.<br>2. Қазақстан тарихы (Қазақ елі). 1-2 кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 458 б.<br>3. Қазақстан тарихы (Қазақ Елі). 3 кітап. Қазақстан тоталитарлық және отаршылдық жүйеде – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 265 б.<br>4. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы: 4 кітап: Тәуелсіз Қазақстан: алғышарттары және қалыптасуы. – Алматы: Қазақ университеті, 2022. – 570 б.<br>5. Ұлы Дала тарихы: учебное пособие. Кан Г.В., Тугжанов Е.Л. – Астана: Жасыл Орда, 2015. – 328 с.<br>6. Жанысбеков М. А.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы :оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет с<br>7. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы :оқуқұралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет<br>8. Сыздықов, С. М. Қарлық–Қарахан мемлекеті: саяси тарихы және мәдени мұралары: тарихи әдебиет. - Астана : Фолиант, 2014<br>9. Абдрахманов Н.А.Қазақстан тарихы:оқу құралы.-Шымкент,2014<br>10. Сыздықов, С. "Мәңгілік ел" идеясы: қалыптасуы, үшнегізі, тарихисабақтастық: қоғамдық- саясиәдебиет - Астана : Фолиант, |

2013
11. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XYII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет. С
12. Тургараева, Г. М. История Казахстана [Текст] : учебник: курс лекций / Г. М. Тургараева. - Алматы : New book, 2022. - 440 с.
13. Халидуллин Г. Х.История Казахстана : учебно-методическое пособие. - Алматы : New book, 2022. - 300 с.
14. Буланов Е. О. Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XYII ғғ.) :оқуқұралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет. С
15. Kovtun, O. A. Selected lectures on history of Kazakhstan: lectures / O. A. Kovtun. - Almaty : "Evero" , 2016. - 96 p
16. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
17. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет. с
18. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 бет с
19. Жылқышыбаева Қ. Қ.Қазақстанның ежелгі тарихы :оқуқұралы / Қ. Қ. Жылқышыбаева. - Алматы :Newbook, 2022. - 364 бет
20. Берденова К. А. История Казахстана : учебное пособие / К. А. Берденова, Р. К. Турысжанова, Т. М. Попоав. - 2-е изд. - Алматы :MedetGroup, 2023. - 296 с
21. Абдрахманова К.Д., ДалибаеваА.Н., Тлекметова Г.Б. Қазақстан тарихы. Оқу құралы 2024
22. Тулентаева К.А. Қазақстан тарихы. (1917-2017 жж.) Оқу құралы. 2021
23. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. История Казахстана. Учебное пособие. 2019
24. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. Қазақстан тарихы. Оқу құралы2023

**Қосымша:**

1. Омаров Ғ.Қ. Сақ-скиф археологиясы: хрестоматия. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 342 б.
2. Қинаятұлы З. Қазақ мемлекеті және Жошы хан. – Алматы: Елтаным, 2014. – 360 б.
3. Омарбеков Т.О. 1929-1931 жылдардағы халық көтерілістері: зерттеу. – Алматы: Арыс, 2018. – 480 б.
4. Қойгелдиев М. Қорғансыздың күнін кешкендер. Менің ғылымдағы өмірім. (Қазақстанның ғылыми мектептері. Әдебиеттану): Монография. – Алматы: Арыс, 2019. – 304 б.
5. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312

бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет.
8. Дарашова, З. Б. Қазақстантарихыоқу-әдістемелікқұрал. - Шымкент : "Ернияз" жарнама өндірістік фирмасы, 2014.
9. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет. С
10. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
11. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
12. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 :оқу-әдістемеліккешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. с
13. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 :оқу-әдістемеліккешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. с
14. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 :оқу-әдістемеліккешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
15. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941): монография. - Алматы: ЭСПИ, 2023. - 228 б.
16. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
17. Абенов Д. Қ.Қазақ жерін отарлау тарихы (XIX ғасырдың соңы-XX ғасырдың басы). (Орал. Торғай облыстары материалдары негізінде) : монография / Д. Қ. Абенов. - Алматы : New book, 2022. - 368 бет
18. Тургараева, Г. М. История Казахстана [Текст] : учебник: курс лекций / Г. М. Тургараева. - Алматы :Newbook, 2022. - 440 с.
19. Халидуллин Г. Х. История Казахстана : учебно-методическое пособие. - Алматы :Newbook, 2022. - 300 с.
20. Халидуллин Г. Х. Учебно-методические материалы к учебному курсу «Алаштану" : учебно-методическое пособие / Г. Х. Халидуллин, А. С. Жанбосинова. - Алматы :Newbook, 2022. - 296 с.
21. Шаяхметов Н. У.XX- ғасырдағы Қазақстан тарихы :оқуқұралы / Н. У. Шаяхметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 348 бет
22. Абенов Д. Қ.Қазақ жерін отарлау тарихы (XIX ғасырдыңсоңы-XX ғасырдың басы). (Орал. Торғай облыстары материалдары негізінде) : монография / Д. Қ. Абенов. - Алматы :Newbook, 2022. - 368 бет
23. Алдабергенов Қ. М.Қазақтың отарлану тарихы : монография / Қ. М. Алдабергенов. - Алматы :Newbook, 2022. - 320 бет
24. Кубиева Ш.Б., Кабылтаева А.К. Қазақстан тарихы пәні бойыншасызба тапсырмалары мен тірек-кестелерінің жинағы. Оқу-әдістемелік құралы. 2023
25. Қыздарбеков Б. Қазақтардың көне тарихына кіріспе. 2019
26. Қыздарбеков Б. КөнеТұранның ежелгі тарихы. 2019

27. Сыздыков С.М. «Мәңгілік ел» идеясы: қалыптасуы, үшнегізі, тарихисабақтастық.
28. Сыздыков С.М. Қарлық-Қарахан мемлекеті: саяси тарихы және мәденимұралары.
29. Қазақбаева Ж.Р. Қазақстан тарихы сабағындажаңа технологияларды пайдаланужолдары. Оқуқұралы. 2021

**12. Пән саясаты**

Білім алушыларға қойылатын талаптар:
- себепсіз сабақтарды жібермеу;
- сырт келбеті жинақы, ұқыпты;
- жоғарғы оқу орнында бекітілген жалпыға міндетті форманы сақтау;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділік көрсету;
- сабақтарға дайындықпен келу;
- БӨЖ тапсырмаларын кесте бойынша кезінде тапсырып,қорғай білу;
- сабақтарға кешікпеу;
- сабақ кезінде әдептілік атмосфераны қолдау;
- кафедра мүлкін ұқыпты пайдалану;
- Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиатқа тексеруден өтеді.
- Дәріс, тәжірибелік сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау, тапсырмаларды тапсырудың соңғы күндерін қадағалау (ҚОТ жағдайында).
- Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Әртүрлі себептермен (денсаулыққа байланысты, жанұя жағдайы, басқа да себептермен) жіберілген жағдайда, анықтама құжаттарының негізінде деканаттың рұқсатымен өтеледі. Өтем сабаққа берілген рұқсат парағы 30 күн жарамды. Білім алушылардың орындаған БӨЖ тапсырмалары ОБӨЖ сабақтарында бағаланып, оқу журналы мен электронды журналға қойылады, себепсіз жіберілген сабақтардың айып баллдары алынады. Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмеген жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді. Білім алушылардың ағымдық, аралық бақылаулардан 50% дан төмен алған жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді.

**Айыптау шаралары:**

Дәріс сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, бір сабақтың айыптау балы 1 балды құрайды, соңында аралық бақылаудың бағасынан шегеріледі. ОБӨЖ сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, айып баллдары 2 балды құрайды, БӨЖ тапсырмалары бағаланғанда шегеріледі**,**
оқу тәртібін (кешігу, ұялы телефон қолдану, сабақта әдепсіздік көрсету, кафедра мүлкін құрту) бұзуда 0,5 балл алынып тасталады. БӨЖ бағасы уақтылы қорғалмаған жағдайда 20% төмендейді, ал аралық бақылауға жеткізген жағдайда 50% төмендейді.

**Марапаттау шаралары:**
– оқу үдерісіне белсенді (олимпиада, СҒЗЖ, конференциялар) қатысуына пән бойынша 0,5 балл пәннің аралық бақылауына қосылады.

| | |
|---|---|
| **13.** | **Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат** |
| **13.1** | https://ukma.kz/ru/<br>П. 4. Білім алушылардың ар-намыс кодексі |
| **13.2** | **Пән бойынша баға қою саясаты**<br>1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. |

| | |
|---|---|
| | 2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушылардың пән бойынша емтиханға жіберілмейді<br>3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматы түрде есептеледі.<br>4. Аралық бақылау: тестілеу. |
| **14.** | **Келісу, бекіту және қайта қарау** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні | Хаттама №9 14.06.24 | КАО басшысы: Дарбичева Р.И. | Қолы |
| | | | |
| Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер кафедрасында бекітілген күні | Хаттама№16 04.06.24 | Кафедра меңгерушісі: Ж.О.Нуржанбаева | Қолы |
| | | | |
| «Медицика профилактикалық іс» ББ АК мақұлданған күні | Хаттама №11 11.06.24 | ББ АК төрағасы: Ескерова С.У. | Қолы |
| | | | |
| «Жалпы білім пәндер» академиялық комитетінің төрайымы: | Хаттама № ___ | «ЖБП» төрайымы: Нуржанбаева Ж.О. | Қолы |
| | | | |
| Қайта қарау күні | Хаттама № ___ | Кафедра меңгерушісі: Ж.О.Нуржанбаева | Қолы |
| | | | |
| ББ АК қайта қарау күні | Хаттама № ___ | ББ АК төрайымы: Ескерова С.У. | Қолы |
| | | | |

«2024 - 2025ж. «Қазақстан тарихы» Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы»

6В10118 - «Медициналық-профилактикалық іс» Білім беру бағдарламасы

| Келісу пәндері | Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т. б. туралы ұсыныстар | Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Реквизитке дейінгі:<br>1. жоқ | | |

| | | |
|---|---|---|
| Реквизитен кейінгі:<br>1. Философия | Оқу материалын баяндау тәртібін және мазмұнын сақтау мақсатында «Философия» пәнін оқыту курсында мынадай мәселелерге назар аудару орынды болып табылады:<br>1. Түркі өркениеті мен Ұлы дала.<br>2. Қазақстан мәдениеті (XYIII-XXғ. басы).<br>3. Қоғамдық-саяси және рухани даму. | №16 04.06.24<br>№ 11 10.06.24 |
| 2. Әлеуметтану және саясаттану | Әлеуметтану және саясаттану» пәнін зерделеу барысында байланыстылықты және логикалық реттілікті қамтамасыз ету үшін мынадай сұрақтарға назар аудару ұсынылады:<br>1. Қазақстандықтың үйлесімді тұлғасын дамытудың факторы ретінде тұлғааралық қарым-қатынас.<br>2. Қазіргі заманғы әлемдік үдерістер контекстіндегі қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. | №16 04.06.24<br>№ 11 10.06.24 |

Кафедра меңгерушісі: Нуржанбаева Ж.О. _____ _____
(Т.А.Ж.) (қолы)

- Реквизитке дейінгі;
- Реквизитен кейінгі;
- Сабақтас пәндер.

Кафедра меңгерушісі: Аширов Ш.А. _____ _____
( Т.А.Ж.) (қолы)

- Реквизитке дейінгі;
- Реквизитен кейінгі;
- Сабақтас пәндер.